

Bilan du Comité de Pilotage du Poly'Skol du mardi 28 juin 2016.



Etaient présents : 15 personnes

- Groupe parents : St Ségal et Dinéault
- Groupe élus : St Ségal, Quéménéven et Port-Launay
- Groupe enseignants : St Nic, Dinéault école privée, Dinéault école publique, Port-Launay et Lothey
- Polysonnance : 2 membres de l'équipe professionnelle et 1 membre du conseil d'administration

Etaient invités :

CAF, DDCS, inspection académique, mairie de Dinéault, mairie de St Nic, mairie de Lothey, mairie de Plomodiern, équipe enseignante de Plomodiern, parents de Plomodiern, parents de St Nic, parents de Quéménéven.

Ordre du jour :

- Présentation du bilan du Poly'Skol 2015-2016 et suites à donner.

Document transmis :

- Rapport d'enquêtes sondage Famille Poly'Skol
- Document de retransmission lors du comité de pilotage du mardi 28 juin 2016

Mot d'introduction du compte-rendu du comité de pilotage par Joëlle Clabon

« Élus, enseignants, représentants des parents d'élèves, coordinateur, directeur et membre du Conseil d'administration se sont réunis le 28 juin à Polysonnance pour faire le bilan de l'année écoulée.

À l'appui des remarques et observations des participants ont été présentés les résultats du sondage familles réalisé au mois de juin et les retours des élus que nous avons rencontrés. Nous nous attacherons l'année prochaine à faire ce travail de collecte d'informations auprès des enseignants.

Forts de ces regards croisés de tous les acteurs de cette aventure qu'est Poly'Skol, nous espérons adhérer au plus près aux attentes et besoins de chacun.

Construisons ensemble l'avenir éducatif des enfants. »

Joëlle Clabon, administratrice à Polysonnance et chargée de l'accompagnement du Poly'Skol.



Synthèse BILAN Poly'Skol

Réalisée au 6^{ème} comité de pilotage

| Retour des élus communaux | Retour des familles | Retour des intervenants | Retour de l'organisateur |
|--|---|--|--------------------------|
| <p>5 communes ont été consultées : St Ségal, Port-Launay, St Nic, Plomodiern et Quéménéven.</p> <p>2 communes non consultées : Lothey et Dinéault.</p> | <p>Malgré l'impact de la réforme sur la fatigue des enfants, 107 familles (56%) sont plutôt satisfaites de la mise en œuvre de la réforme, voir tout à fait satisfait (15%)</p> | <p>2 réunions de Comité Technique des Intervenants</p> <p>Globalement, les intervenants voient une amélioration dans l'organisation entre l'an passé et cette année.</p> | |



Axe 1 sur 5

L'accompagnement de l'enfant

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Accueillir les enfants différents Travailler sur le mode d'inscription • Revoir la taille des groupes | <ul style="list-style-type: none"> • L'organisation des inscriptions • La conduite des ateliers (fatigue des enfants, comportement) | <ul style="list-style-type: none"> • Différence de comportements des enfants entre les TAP et en club (moins de difficultés en club) • Retour de différents projets réussis élaborés en cours d'année (ex : fresque à Lothey) | <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance des animateurs par l'invitation à différentes rencontres éducatives |
|--|---|---|--|

Propositions concrètes sur le thème : « L'accompagnement de l'enfant ».

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Déception école publique Dinéault par rapport à la non-réalisation du séjour classe de mer : volonté de relancer le projet en posant les bases de la collaboration. • Problème des nouveaux intervenants et/ou remplaçants qui ne connaissent pas les enfants ni le fonctionnement. Nécessité d'un accompagnement (généralement mis en place mais avec des « ratés ») • Lecture partagée de la charte des intervenants, complétée à chaque problème rencontré. • Rencontre avec les équipes enseignantes pendant le cycle 1 : aborder ou transmettre les procédures de sécurité entre autres • Equipes éducatives : présence de Polysonnance en tant qu'acteur à part entière. • Transmission des difficultés rencontrées dès que possible, dès qu'elles sont identifiées comme liées au Poly'Skol • Carnet périscolaire ? • Accompagnement différent en fonction des âges (moins de choix pour les maternelles) |
|---|



Axe 2 sur 5

« Le lien – la participation »

| Retour des élus communaux | Retour des familles | Retour des intervenants | Retour de l'organisateur |
|--|---------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Élargir occasionnellement par secteur géographiqueInformer les familles sur le polyspace (ce que les enfants y vivent)Besoin d'information sur le polyspace (contenu de l'atelier) | | <ul style="list-style-type: none">Le lien avec les équipes enseignantes se construit (fêtes des écoles, spectacle de fin d'année, repas partagés)Comment permettre un échange entre animateurs « sédentaires » et animateurs « mobiles » ? | <ul style="list-style-type: none">Complexité pour rencontrer les différents intervenants (temps libéré limité, voire aucun)Des temps de formations appréciés (intervention CEMEA de Anne-France Le Pape sur le handicap)Faible lien avec les familles (représentants des écoles)Des temps de formations ont été proposées toute l'année (ex : BAFD, échanges de pratiques avec la bibliothèque, avec la ludothèque...)Faible temps de rencontres entre les différents acteurs éducatifs (animateurs, enseignants, parents) |



PROPOSITIONS CONCRETES

pour faciliter « le lien et la participation »

- Pour les parents : rencontre des APE (lors des AG de constitution ?)
- Identifier un(e) parent qui ferait le lien
- Invitation Pique-nique samedi midi pour la fête de l'école de Dinéault publique
- Exposition lors des kermesses, fêtes des écoles etc.
- Travailler sur des retours « conviviaux »

« Les activités »

| Retour des élus communaux | Retour des familles | Retour des intervenants | Retour de l'organisateur |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Encore plus de diversité dans les activités • Rencontrer d'autres enfants • Plus de variété (musique) • Réfléchir à la façon de gérer les enfants laissés pour contre • Augmenter l'offre des activités • Développer la musique et la danse | <ul style="list-style-type: none"> • Bien que habituellement les ateliers soient perçus comme adaptés, intéressants et diversifiés, les familles réclament davantage de choix. • Globalement les familles mesurent : <ul style="list-style-type: none"> • - aucun impact sur les apprentissages scolaires (52%), • - déplorent le rythme de vie des enfants (plus de 60 % des familles) • - admettent la découverte de nouvelles activités (60%). | <ul style="list-style-type: none"> • La durée d'une heure d'atelier n'est pas facilitante pour animer un groupe (30 minutes réelles d'activités) • Avoir des salles spécifiques pour les activités pour les petits (autres que les classes) | <ul style="list-style-type: none"> • Mise à disposition de la malle « handdiscussion » et de la malle bibliothèque départementale « les 5 sens » • Réalisation d'outils mutualisés (ex : la malle chantier) • Manque de temps pour alimenter les outils qui valorisent le travail des intervenants • La recherche de nouveaux partenariats est toujours d'actualité. |

PROPOSITIONS CONCRETES sur « les activités »

- Thème non abordé au comité de pilotage

Axe 4 sur 5

« L'information »

| Retour des élus communaux | Retour des familles | Retour des intervenants | Retour de l'organisateur |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Développer la relation avec la secrétaire de mairie | <ul style="list-style-type: none"> Une très faible connaissance des personnes et des outils de communication | <ul style="list-style-type: none"> Questionnement sur l'accompagnement des enfants (ce que les enfants font) et le retour fait auprès des parents | <ul style="list-style-type: none"> Gestion du personnel complexe (nombre, absences, remplacements, départs en formation, arrêt de travail) mais minimisée par la cohésion de l'équipe actuelle (adaptabilité, solidarité et bienveillance) L'information circule mieux (lien mairie-coordination). Réactivité à améliorer Très peu de participation aux goûters de début d'année dans les écoles (choix de la date?) Le Poly'Skol est un tremplin pour certains intervenants |

PROPOSITIONS CONCRETES sur « l'information »

- Axe non abordé au comité de pilotage



Axe 5 sur 5

« Les déplacements »

| Retour des élus communaux | Retour des familles | Retour des intervenants | Retour de l'organisateur | Propositions concrètes |
|--|---------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Permettre aux enfants de sortir de l'école• Faire des sorties | | | | |

PROPOSITIONS CONCRETES sur « les déplacements »

- Thème non abordé au comité de pilotage

199 observations

Les retours de votre enfant sur le Poly'Skol

classe 1er enfant
Moyenne = 5,81 'CE1'

| | Nb | % cit. |
|--------------|------------|---------------|
| TPS | 6 | 3,0% |
| PS | 24 | 12,1% |
| MS | 15 | 7,6% |
| GS | 20 | 10,1% |
| CP | 17 | 8,6% |
| CE1 | 20 | 10,1% |
| CE2 | 32 | 16,2% |
| CM1 | 33 | 16,7% |
| CM2 | 31 | 15,7% |
| Total | 198 | 100,0% |

classe 2ème enfant1
Moyenne = 4,80 'CP'

| | Nb | % cit. |
|--------------|------------|---------------|
| TPS | 3 | 2,9% |
| PS | 16 | 15,5% |
| MS | 19 | 18,4% |
| GS | 9 | 8,7% |
| CP | 17 | 16,5% |
| CE1 | 15 | 14,6% |
| CE2 | 7 | 6,8% |
| CM1 | 11 | 10,7% |
| CM2 | 6 | 5,8% |
| Total | 103 | 100,0% |

classe 3ème enfant
Moyenne = 4,10 'GS'

| | Nb | % cit. |
|--------------|-----------|---------------|
| TPS | 3 | 30,0% |
| PS | 1 | 10,0% |
| MS | 1 | 10,0% |
| GS | 2 | 20,0% |
| CP | 0 | 0,0% |
| CE1 | 0 | 0,0% |
| CE2 | 1 | 10,0% |
| CM1 | 0 | 0,0% |
| CM2 | 2 | 20,0% |
| Total | 10 | 100,0% |

retour 1er enfant

| | Nb | % cit. |
|--------------|------------|---------------|
| positif | 114 | 65,1% |
| négligé | 6 | 3,4% |
| mitigé | 55 | 31,4% |
| Total | 175 | 100,0% |

retour enfant 2

| | Nb | % cit. |
|--------------|-----------|---------------|
| positif | 52 | 61,9% |
| négligé | 1 | 1,2% |
| mitigé | 31 | 36,9% |
| Total | 84 | 100,0% |

retour enfant3

| | Nb | % cit. |
|--------------|----------|---------------|
| positif | 4 | 57,1% |
| négligé | 0 | 0,0% |
| mitigé | 3 | 42,9% |
| Total | 7 | 100,0% |

retour parent sur atelier 1er enfant

| | Nb |
|---------------------------|------------|
| ateliers intéressants | 92 |
| ateliers non intéressants | 13 |
| ateliers diversifiés | 91 |
| ateliers non diversifiés | 29 |
| ateliers adaptés | 60 |
| ateliers non adaptés | 9 |
| Total | 199 |

retour parent sur atelier enfant2

| | Nb |
|---------------------------|------------|
| ateliers intéressants | 41 |
| ateliers non intéressants | 7 |
| ateliers diversifiés | 43 |
| ateliers non diversifiés | 17 |
| ateliers adaptés | 30 |
| ateliers non adaptés | 2 |
| Total | 199 |

retour parent sur atelier enfant3

| | Nb |
|---------------------------|------------|
| ateliers intéressants | 6 |
| ateliers non intéressants | 0 |
| ateliers diversifiés | 5 |
| ateliers non diversifiés | 3 |
| ateliers adaptés | 4 |
| ateliers non adaptés | 0 |
| Total | 199 |



199 observations

Votre avis sur l'organisation du Poly'Skol

choix de l'enfant - l'inscription de votre enfant sur le Poly'Skol relève davantage

| | Nb | % obs. |
|------------------|------------|--------|
| d'un choix | 59 | 29,6% |
| d'une obligation | 152 | 76,4% |
| Total | 199 | |

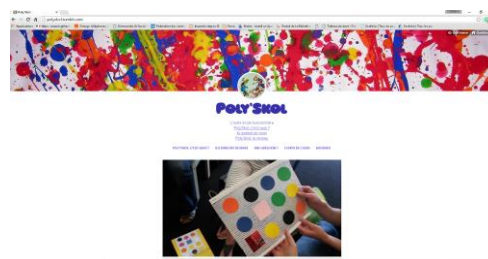
retour des enfants - Es-vous informé de ce que fait votre enfant pendant le Poly'Skol?

| | Nb | % obs. |
|--|------------|--------|
| non | 48 | 24,1% |
| oui parce que votre enfant vous en parle | 143 | 71,9% |
| oui par un autre moyen | 35 | 17,6% |
| précisez | 5 | 2,5% |
| Total | 199 | |

Poly'Skol - Connaissez-vous le blog du Poly'Skol?

| | Nb | % cit. |
|--------------|------------|---------------|
| oui | 23 | 11,7% |
| non | 173 | 88,3% |
| Total | 196 | 100,0% |

<http://polyskol.tumblr.com/>



Vos observations, vos commentaires

60 expressions (30% des familles)
dont 45 critiques négatives (22%), 11 critiques positives (6%) et 6 critiques neutres (3%)

Synthèses des critiques négatives

- 1) 1er critère: **l'organisation** (9% des retours) : inscriptions - programme - encadrement
- 2) 2ème critère: **la variété des activités** (7%)
- 3) 3ème critère: **la fatigue** (6%)
- 4) 4ème critère: **la circulation de l'information** (3%)
- 5) 5ème critère: **l'avis contre la réforme** (3%)
- 6) 6ème critère: **le comportement des enfants** (1%)



Synthèse des critiques positives

- 1) 1er critère: **la qualité de l'équipe** (3%)
- 2) 2ème critère: **le retour positif des enfants** (2%)
- 3) 3ème critère: **le retour positif des parents** (1%)
- 4) 4ème critère: **l'organisation satisfaisante** (10%)

